

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся** разработано в соответствии с федеральным Законом №273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 69 от 11 февраля 2022 года» «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115», Федеральным законом №152 от 27.07.2006 «О персональных данных» с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе обновлёнными, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организации, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное *Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся* школы регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов (ФГОС), их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в школу на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.

1.4. На основе пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

1.5. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации.

1.6. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

1.7. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и самостоятельно установленными требованиями.

1.8. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

1.9. Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных и проверочных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;
- выявления индивидуальных значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в общеобразовательной деятельности общеобразовательной организации;
- принятия организационно – педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.2. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

2.3. Промежуточная аттестация в образовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

2.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в следующих формах:

- контрольные или проверочные работы;
- диагностические.

Данные формы текущего контроля и промежуточной аттестации называются оценочными процедурами, длительность которых при выполнении обучающимися составляет не менее тридцати минут.

2.5. Контрольные или проверочные работы показывают оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся на основании требований к предметным и метапредметным результатам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами при освоении начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы.

2.6. Диагностические работы обучающихся указывают на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

2.7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами при освоении начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС).

2.8. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося педагог определяет самостоятельно в соответствии с учебным планом предмета, формы и периодичность промежуточной аттестации определяет педагогический совет школы.

2.9. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в виде отметок по пятибалльной шкале во 2-11 классах (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5), которые выставляются в электронный журнал.

Текущий контроль обучающихся по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики», курсам по выбору осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок, используется только положительная и не различимая по уровням фиксация.

2.11. По итогам текущего контроля за учебный период (триместр) выставляется отметка, которая выводится с учётом выполнения контрольных, проверочных, самостоятельных работ, согласно средневзвешенной системе оценивания. Отметка выставляется как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

2.12. **Отметка за триместр** может быть выставлена при следующем общем количестве отметок в течение триместра:

- 1 н/ч (34 ч.). – не менее 3 отметок
- 2 н/ч (68 ч.) – не менее 6 отметок
- 3 и более н/ч. – не менее 10-12 отметок, с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным и практическим работам, определенным программой в данном триместре.

2.13. Если на изучение учебного предмета по учебному плану отводится 17 годовых часов и менее, то оценивание осуществляется за весь годовой курс по 5-ти балльной системе оценивания на основании двух триместровых отметок. Отметка выставляется с учётом выполнения контрольных, проверочных, самостоятельных работ, согласно средневзвешенной системе оценивания.

2.14. Обучающиеся, имеющие по уважительной или неуважительной причине количество пропущенных уроков более 70% от общего количества уроков триместра, считаются неаттестованными.

2.15. Обучающимся, имеющим по уважительной причине количество пропущенных уроков более 70% от общего количества уроков триместра, триместровая аттестация может быть

продлена по решению образовательной организации и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.16. Неаттестация по предмету за триместр при подсчёте среднего арифметического за год оценивается двумя баллами.

2.17. Учащиеся, временно обучающиеся в медицинских, реабилитационных учреждениях, осуществляющих, в том числе образовательную деятельность, находящиеся на спортивно-тренировочных сборах и т.д. аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Ведомости оценок вкладываются в личное дело учащегося и учитываются при выставлении триместровой отметки. Обучающиеся, временно находящиеся на спортивно-тренировочных сборах, в медицинских, профилактических учреждениях, не проводящих обучение обязаны по возвращении сдать зачеты по пропущенным темам.

2.18. Триместровые отметки выставляются за 2 дня до окончания триместра. Педагогические работники доводят результаты триместровой аттестации до сведения обучающихся не позднее 3-х дней после окончания триместра, а также до родителей (законных представителей).

2.19. Ведение учителями журнала обучающихся осуществляется в электронной форме.

2.20. Одновременное ведение (дублирования) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

2.21. Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) могут быть засчитаны в качестве результатов промежуточной аттестации при соответствующем решении вышестоящей организации в сфере образования в текущем году.

Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР во избежание учебной перегрузки обучающихся.

2.22. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов при освоении начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего, содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

2.23. Всероссийские проверочные работы проводятся по предметам, определяемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

2.24. Для упорядочивания системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях рекомендуется:

- проводить оценочные работы по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще чем 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

- исключить ситуации замещения полноценной учебной деятельности в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочных процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебной деятельности таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива

результатов оценочных процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, обработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

2.25. Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в образовательной организации формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в школе (триместр, год.), а также перечня учебных предметов на учебный год либо на ближайшее полугодие.

2.26. График может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов общеобразовательной организации, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.

2.27. Готовый график размещается на сайте образовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия.

2.28. График должен быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием школы в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с вышестоящими нормативными документами;
- другими значимыми причинами;

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте школы.

2.29. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.30. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.

3. Аттестация для лиц, осваивающих образовательную программу в форме семейного образования или самообразования

3.1. Согласно со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 общее образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования) и самообразования). Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно- заочной или заочной форме.

3.2. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.3. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающихся формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают в течение 15 календарных дней с момента утверждения приказа об отчислении обучающегося из образовательной организации в связи с переходом на семейное образование

или за 15 календарных дней до начала учебного года, в котором планируется переход на семейное образование.

3.4. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучающиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего и среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию и государственной итоговой аттестации в образовательной организации по не имеющим государственной аккредитации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно.

3.5. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

3.6. Для экстернов по согласованию с ними или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся утверждается график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

3.7. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ликвидации.

3.8. Обучающиеся по образовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, не продолжают получать образование в образовательной организации.

3.9. Обучающиеся по образовательной программе в форме семейного образования имеют право выбора нескольких ОО для прохождения промежуточной аттестации за курс определённого класса или уровня образования.

3.10. Обучающиеся по образовательной программе в форме семейного образования имеют право на зачет образовательной организацией результатов промежуточной аттестации, пройденной в других школах, в установленном порядке.

3.11. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из образовательной организации выдаётся справка.

3.12. На обучающихся получивших образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходивших ускоренное обучение, обучение в форме самообразования распространяются все пункты настоящего положения, аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников деятельности промежуточной аттестации.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или несколько учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Общеобразовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ликвидации.

4.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз с момента образования академической задолженности в сроки, определяемые распорядительным актом директора школы в текущем учебном году. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение в санатории и т.п.

4.5. Для проведения процедуры ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается экспертная комиссия, состав которой утверждается распорядительным актом директора школы, в количестве не менее трех учителей.

4.6. Не допускается взимание платы с учеников за прохождение процедуры ликвидации академической задолженности.

4.7. По итогам повторной промежуточной аттестации директором школы утверждается распорядительный акт о ликвидации академической задолженности на основании решения Педагогического совета о переводе обучающегося, который классным руководителем доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

4.8. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психоло – медико – педагогической комиссии либо обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Родителям (законным представителям) должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных в ходе промежуточной аттестации, и решение Педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

4.10. Общеобразовательная организация информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

4.11. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу, дисциплине (модулю) обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров участниками образовательных отношений. Деятельность данной комиссии регламентируется Положением о комиссии урегулирования споров между участниками образовательных отношений.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

5.1. В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО основным объектом системы оценивания результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

5.2. Система оценки достижений планируемых результатов образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

5.3. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

5.4. Одним из проявления уровня подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижения уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную помощь.

5.5. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

5.6. Формирование личностных результатов обеспечивает в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

5.7. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно – познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления, профильного образования;
- сформированность социальных компетенций и межличностных отношений, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;

5.8. В соответствии требованиями ФГОС достижение не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно–образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

5.9. В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в общеобразовательной организации;
- участии в общественной жизни общеобразовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно–полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования.
- ценностно–смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

5.10. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития ученика.

5.11. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

5.12. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

5.13. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции – способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ и в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.14. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта за курс НОО, ООО, СОО.

5.15. В ходе текущей, тематической промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

5.16. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ системы промежуточной аттестации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством РФ.

6.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся принимается на неопределённый срок.